Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Е.В. Леонтьева
«28» августа 2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ г. Астрахани
«ООШ№31» _____ П.Г. Воробьёв
«01» сентября 2020г.

Рассмотрено на заседании МО ГЭЦ
Протокол №1 от «28» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС 2020-2021 уч.год

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2012 года.

Разработала Ушакова О.К
Учитель русского языка и литератури

Астрахань-2020

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
			РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ						
1.	Язык и человек. Язык и речь.	1	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий) : изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка.	*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. *Коммуникативные:*слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.		
2	**Рр** Стили речи. Композиционные и языковые признаки.	1	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение. Самостоятельная работа, коллективное проектирование способов	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный. Научный, художественный стили речи.	*Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Формирование навыков анализа, сопоставления, с равнения.		

				выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.					
	РАЗДЕЛ 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ								
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирова .	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	*Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		
4	Орфограмма.	1	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста. Работа со	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание).	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		

				словарём морфем. Умение подбирать проверочные слова, опознавать признаки орфограмм.		понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.			
5	Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. Работа со словарём морфем. Умение подбирать проверочные слова, опознавать признаки орфограмм.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	*Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. *Коммуникативные*:формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.		
6	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Урок рефлексии.	Работа с портфолио в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы,	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		

				оценок.	пользоваться орфографическим словарём	чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.			
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Урок рефлексии.	Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать	*Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической		

				анализ текста, объяснительный диктант. Умение опознавать орфограмму в словах, подбирать проверочные слова, работать со словарём.	проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	ходе исследования состава слова. *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	деятельности.		
9	Буквы *и,у,а* после шипящих.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый, текущий тестовый контроль. Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней.	Научиться применять правило правописания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	*Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений; сотрудничества в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
10.	Разделительные Ъ и Ь.	1	Урок общеметодической направленности	Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Индивидуальная и коллективная работа с портфолио. Изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться применять правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		

				выставленных оценок.		подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.			
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Урок общеметодической направленности	Применение правила на письме, различие приставок и предлогов. Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и .	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт(учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
12.	**Рр** Текст.	1	Урок развития речи.	Умение определять текст, его признаки, смысловую и грамматическую связь предложений в тексте. Подбор заголовка.	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст. Использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста.	*Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование познавательного интереса.		
13-14.	**Рр** обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому,	2	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста,	*Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

	упр.70)			функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста.	сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
15	Части речи.	1	Урок «открытия» нового знания.	Опознавание изученных частей речи, различение самостоятельных и служебных частей речи. Работа с тестами, комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться распознавать части речи по характерным признакам. Использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам.	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные:* построение фраз с использованием лингвистических терминов. Составление таблицы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
16.	Глагол.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		

				предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный-слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе.Опознавание глагола в тексте, умение различать глаголы, сходные по значению, определение морфологических признаков глаголов.	форме 2-го лица единственного числа.	*Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.			
17.	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа по учебнику,умение безошибочно писать глаголы на –тся, -ться.	Научиться с помощью вопроса отличать неопределённую форму глагола от формы 3-го лица единственного числа.	*Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. *Коммуникативные:* интегрироватьс я в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование познавательного интереса.		
18.	Личные окончания глаголов.	1	Урок общеметодическ ой направленност и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола,	*Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному		

				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация составление конспекта на основе презентации учителя. Умение определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях глаголов.	применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	освоенного и неизвестного. *Познавательные:* определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	проектированию.		
19	Имя существительное как часть речи.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, опознавание имени	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, анализа.	*Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. *Познавательные*: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		

				существительного по основным признакам.		учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.			
20.	Падежные окончания существитель-ных.	1	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного.	Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания ь на конце существительных.	*Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.		
21 22.	Имя прилагательное как часть речи.	2	Урок «открытия» нового знания.	Опознавание прилагательных по его основным признакам. Ответить на вопрос: почему прилагательные часто употребляются в загадках? Работа с карточками индивидуального контроля.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникатив-ные:* поиск и	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.		

						оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.			
23.	Местоимение как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант; опознавание местоимений в тексте, употребление с предлогами.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	*Регулятивные:* составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		
24.	**Рр** Основная мысль текста.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	*Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* об ъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. *Коммуникативные:* предста влять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.		

25	**Рр** Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом».	1	Урок развивающего контроля.	Умение создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдая логику при переходе от одной части к другой, используя языковые средства, выбирая нужное начало сочинения в зависимости от темы.	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.	*Регулятивные:* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. *Познавательные:* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование интереса к творческой деятельности.		
26-27	Повторение изученного в начальных классах.	2	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль.	*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. *Коммуникативные:*формировать навыки речевых действий: использование языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
28.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1	Урок развивающего контроля.	Умение опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение,	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

	«Повторение изученного в начальных классах».			морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.	деятельности.	стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение.			
29.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Коррекция умений и навыков по теме «Повторение».	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.							
30.	Синтаксис. Пунктуация.	1	Урок «открытия» новых знаний.	Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	*Регулятивные:* создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.		

						ответ. *Коммуникатив-ные:* договариваться, приходить к общему решению.			
31.	Словосочетание.	1	Урок «открытия» новых знаний.	Знание строения словосочетания, умение определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний, конструировать словосочетания по заданной схеме Знание видов словосочетаний.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	*Регулятивные:* создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникатив-ные:* договариваться, приходить к общему решению.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		
32.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания.	1.	Урок общеметодической направленности	Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Разбор словосочетания по плану.	Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания. Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности в форме сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи. *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивого интереса к изучению нового.		
33.	**Рр** Сжатое изложение «Глупый пень» (упр.127)	1	Урок развивающего контроля.	Читают текст, используя приемы изучающего чтения, выбирают уместный тон речи при чтении	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности	Формирование познавательного интереса.		

				текста вслух, адекватно воспринимают прочитанное, выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста пишут сжатое изложение, сокращают текст, используя прием компрессии, пишут сжатое изложение.		действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникатив-ные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе.			
34.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	Урок «открытия» нового знания.	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникатив-ные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.		
35.	Восклицательные предложения.	1	Урок общеметодической направленности	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные, восклицательные. Интонационные и	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		

				смысловые особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений. Пунктуационные знаки завершения, выделения, разделения предложения.		*Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникатив-ные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.			
36.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Урок общеметодической направленности	Главные члены предложения. Грамматические основы. Подлежащее. Способы его выражения	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		
37.	Сказуемое.	1	Урок общеметодической направленности	Сказуемое – главный член предложения. Способы его выражения. Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов	Научиться находить сказуемое в предложении.	*Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.		

				выполнения задачи.		простых суждений об объекте. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.			
38.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок «открытия» нового знания.	Способы выражения подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	*Регулятивные:* прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений *Познавательные:* умение выполнять логические операции *Коммуникативные:* грамотно задавать вопросы.	Формирование познавательного интереса.		
39.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Урок «открытия» нового знания.	Распространенные и нераспространенные предложения. Различают распространенные и нераспространенные предложения, характеризуют предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространяют предложения, готовят устное сообщение о предложении по плану.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование познавательного интереса.		

40.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Урок общеметодической направленности	Знание способов выражения дополнения, умение находить дополнения в предложении.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	*Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
41.	Определение.		Урок общеметодической направленности	Знание способов выражения определения, умение находить определения в предложении.	Научиться находить определение в предложении.	*Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
42.	Обстоятельство.		Урок общеметодической	Знание способов выражения обстоятельств,	Научиться находить обстоятельство в предложении.	*Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной	Формирование навыков индивидуальной и		

			направленности	умение находить обстоятельства.		ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов. *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	коллективной исследовательской деятельности.		
43.	Предложения с однородными членами.	1	Урок «открытия» нового знания.	Знание признаков однородных членов предложения, умение находить их, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить в них знаки препинания.	Научиться находить однородные члены в предложениях.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
44.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок «открытия» нового знания.	Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		

				а, но и одиночным союзом и, запятая между однородными членами и союзами а, но, и.	членами.	*Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.			
45.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	1	Урок «открытия» нового знания.	Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Выделяют обобщающие слова перед однородными членами, расставляют знаки препинания в предложении с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, опознают предложения, осложненные однородными членами; самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила; воспринимая текст на слух, составляют схемы предложений с	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами. *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.		

				однородными членами и обобщающим словом, определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами					
46.	Предложения с обращениями.	1	Урок «открытия» нового знания.	Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов. Осознают основные функции обращения, правильно интонируют предложения с обращением, составляют предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, соблюдают речевой этикет, различают обращение и подлежащее.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	*Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
47.	**Рр** Письмо.	1	Урок развивающего контроля.	Письмо как одна из разновидностей текста. Эпистола, эпистолярный жанр, содержание, оформление письма. Адрес. Знание особенностей	Научиться писать и оформлять письма.	*Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.		

				письма. Умение связно составить монологическую письменную речь.		*Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
48.	**Рр** Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1	Урок развивающего контроля.	Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.		
49.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	Урок «открытия» нового знания.	Простое осложненное предложение. Порядок синтаксического разбора. Знаки препинания в простом предложении, при однородных членах.	Научиться выполнять разбор предложения по алгоритму.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.		

						строении, свойствах и связях. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение			
50.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	Урок общеметодической направленности	Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложения. Отличают простые предложения от сложных, выделяют в них грамматические основы, характеризуют предложения по количеству них грамматических основ, определяют средства связи в сложных предложениях, находят сложные предложения в тексте, строят схемы сложных предложений, составляют сложные предложения по схемам, читают текст ознакомительным	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	*Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов. *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Словарная работа; исследовательская деятельность (сравнительный анализ).	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		

				чтением.					
51.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Урок рефлексии.	Сложное и простое осложненное предложения, разделительные и выделительные знаки препинания. Характеризуют предложения по цели высказывания, наличию главных членов предложения, средствам связи предложений в составе сложного, делают синтаксический разбор сложного предложения по плану.	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
52.	Прямая речь.	1	Урок «открытия» нового знания.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Понятие о косвенной речи.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	*Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.		

						ситуации столкновения интересов. Составление предложений с прямой речью по заданным схемам; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.			
53.	Диалог.	1	Урок «открытия» нового знания.	Умение использовать диалог в разговорной речи, оформлять диалог и прямую речь.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога. *Коммуникативные:* использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
54.	Контрольный диктант с грамматическим заданиемпо теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	Урок развивающего контроля.	Умение безошибочно писать, соблюдать нормы пунктуации. Знание правил орфографии и пунктуации.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:*	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

						формулировать собственное мнение.			
55.	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Коррекция умений и навыков по теме «Синтаксис. Пунктуация».	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	*Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации. *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.							
56.	Фонетика. Гласные звуки Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие..	1	Урок общеметодической направленности	Умение выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах. Различать звук и букву.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.		
57.	Изменение звуков в потоке речи.	1	Урок «открытия» нового знания.				Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма		

							выполнения задания.		
58.	**Рр** Повествование.	1	Урок общеметодической направленности	Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Композиция повествования. План как средство внутренней организации текста.	Научиться определять тип речи текста повествование.	*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование. *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		
59-60	**Рр** Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») упр.283.	2	Урок развивающего контроля.	Композиционные и языковые признаки текста типов речи повествование и описание. Научиться различать и составлять тексты разных типов речи.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		
61.	Согласные звонкие и глухие.	1	Урок общеметодической направленности	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные, осознают их смыслоразличительн	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	*Регулятивные:* создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма		

				ую функцию, характеризуют согласные звуки, правильно их произносят в речи, группируют слова по определенным признакам.		*Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:* договариваться, приходить к общему решению	выполнения задания.		
62.	Графика. Алфавит.	1	Урок общеметодической направленности	Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки.	*Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование познавательного интереса.		
63.	**Рр** Описание предмета.	1	Урок общеметодической направленности	Знание композиционных особенностей описания. Умение создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания.	Научиться определять тип речи текста описание.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		

						поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			
64.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Урок рефлексии.	Твердые и мягкие согласные. Использование Ь для обозначения мягкости предшествующего согласного. Написание сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, РЩ.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака.	*Регулятивные:* создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:* договариваться, приходить к общему решению	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		
65.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	Урок «открытия» нового знания.	Знание звуковых значений букв е,ё, *ю*, я. Умение выполнять фонетический разбор слов с буквами *е, ё, ю, я*. Умение применять полученные умения и навыки на практике.	Научиться определять звуковой состав слова.	*Регулятивные:* создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:* договариваться, приходить к общему решению.	Формирование навыков анализа.		
66.	Орфоэпия	1	Урок общеметодической направленности	Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие об орфоэпической норме. Овладение	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией,	*Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько	Формирование познавательного интереса.		

				основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетаний согласных (чн, чт и др.),	пользоваться словарями, составлять словарную статью.	вариантов решения учебной задачи. *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
67.	Фонетический разбор слова.	1	Урок рефлексии.	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи.	Научиться производить фонетический анализ.	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.		

68	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Урок рефлексии.	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ).	*Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; *Познавательные:* ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. *Коммуникативные* находить общее решение при работе в паре и группе.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.		
69.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Урок развивающего контроля.	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Производят звукобуквенный анализ слов, пользуются алфавитом, составляют предложения со словами с непроверяемыми гласными, объясняют двойную роль букв е, ё, ю, я, выбирают вариант ответа на соблюдение орфоэпической / орфографической нормы, на отличие согласных по звонкости / глухости, мягкости / твердости	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение.	Формирование навыков анализа и самоконтроля.		

70	**Рр** Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	Урок развивающего контроля.	Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.	Осознают особенности жанра живописи – натюрморт, выразительность и ассоциативность изображенных предметов, расположение их на картине и способы их описания; понимают, какими средствами художник выражает замысел и свое отношение к изображенным предметам, создают текст описания натюрморта, используя имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, величину и выражающие оценку.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
		Лексика. Культура речи.							
71.	Слово и его лексическое значение.	1	Урок общеметодической направленности	Лексика как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка и речи. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	*Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:*	Формирование навыков анализа.		

				Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Толковый словарь русского языка и его использование.		учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
72-73	Однозначные и многозначные слова.	2	Уроки «открытия» нового знания.	Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов. Однозначные и многозначные слова.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического анализа слова.	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
74-75	Прямое и переносное значение слова.	2	Уроки «открытия» нового знания.	Прямое и переносное значение слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство,	Различают понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», слова, употребленные в прямом и переносном значении, употребляют в речи	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:*	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности, познавательного интереса.		

				смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении. Наблюдение за использованием переносных значений слов в художественных текстах.	слова с переносным значением, находят метафоры и олицетворения в художественных текстах и определяю их роль, выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение.	осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы			
76	Омонимы	1	Уроки «открытия» нового знания.	Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Различные виды омонимов.		*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
77	Синонимы	1	Уроки «открытия» нового знания.	Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования.		

				стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование.		*Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений *Коммуникативные:* рефлексия своих действий			
78	Синонимы, их роль в речи.	1	Урок общеметодической направленности	Наблюдение за использованием синонимов в художественных текстах.	Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений *Коммуникативные:* рефлексия своих действий.	Формирование познавательного интереса.		
79	**Рр** Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Урок общеметодической направленности	Тип речи – описание. Пейзаж. Описание природы. Осознают особенности пейзажа как жанра живописи, владеют понятиями «пейзаж», «живопись», «мазки», понимают, какими средствами художник выражает свой замысел и отношение к изображаемому, объясняют смысл названия картины «Февральская лазурь», отбирают языковые средства для создания	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		

				собственного высказывания, определяют структуру своего сочинения.					
80-81	**Рр** Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Упр.375	2	Урок общеметодической направленности. Урок развивающего контроля.	Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста.	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста; пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	*Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного *Познавательные:* уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала *Коммуникативные:* с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей к конструированию.		
82	Антонимы	1	Урок общеметодической направленности.	Антонимы как слова, противоположные по своему лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием анонимов в художественных текстах.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные:* построение фраз с использованием	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		

						лингвистических терминов			
83	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1	Урок рефлексии.	Контроль усвоения раздела «Лексика».	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ).	*Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; *Познавательные:* ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. *Коммуникативные:* находить общее решение при работе в паре и группе.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.		
84	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	1	Урок развивающего контроля.	Синонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова, переносное значение слова.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
		Морфемика. Орфография. Культура речи.							

85	Морфема. Изменение и образование слов.	1	Уроки «открытия» нового знания.	Морфемика как раздел науки о языке. Взаимосвязь морфемики и словообразования. Морфемика как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.	*Регулятивные:* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		
86	Окончание	1	Урок общеметодической направленности.	Умение определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительных, прилагательных, глаголах, различать слова с нулевым окончанием и без окончания.	Научиться выделять окончание, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава.	*Регулятивные:* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач *Коммуникативные*: владеть диалоговой формой речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.		

87	Основа слова.	1	Урок общеметодической направленности.	Какая часть слова называется основой, как выделить основу в слове.	Научиться выделять основу, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава.	*Регулятивные:* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач *Коммуникативные*: владеть диалоговой формой речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.		
88	Корень слова.	1	Урок общеметодической направленности.	Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем? Какие слова называются однокоренными? Общность в лексическом значении однокоренных слов.	Осознают корень как главную значимую часть слова. Применяют способы проверки слов с орфограммами в корне. Находят, подбирают, образовывают однокоренные слова, различают однокоренные слова и слова с корнями омонимами.	*Регулятивные:* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач *Коммуникативные*: владеть диалоговой формой речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

89	**Рр** Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	1	Урок развивающего контроля.	Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части.	Выделяют рассуждение как функциональносмысловой тип речи и как часть других функциональносмысловых типов речи, выделяют в тексте тезис, доказательство, вывод, создают сочинение данного типа, читают учебнонаучный текст ознакомительным чтением, отвечают на вопросы, доказывают сформулированный тезис, делают выводы, готовят устное рассуждение.	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности.		
90	Суффикс.	1	Урок общеметодической направленности.	Суффикс как значимая часть слова. Суффикс как словообразовательная морфема.	Осознают суффикс как словообразующую морфему, выделяют суффиксы, образуют новые слова с помощью известных суффиксов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, обосновывают использование слов с эмоциональнооценочными суффиксами в художественном тексте.	*Регулятивные:* осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием терминов.	Формирование навыков анализа. Конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		

91	Приставка	1	Урок рефлексии.	Приставка как словообразовательная морфема. Приставка как значимая часть слова. Роль приставки как средство образования слов. Значение приставок.	Умение выделять приставки в слове, определять их значение, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять приставки на письме.	*Регулятивные:* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.*Познавательные:* уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. *Коммуникативные:* Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.		
92-93-	**Рр** Выборочное изложение с изменением лица (упр.420)	2	Урок методической направленности.	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ. Тип речи.	Читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют тип и стиль речи, выделяют части текста для выборочного пересказа, воспроизводят фрагмент текста от 3 лица.	*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. *Коммуникативные:* использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.		
94	Чередование звуков.	1	Урок общеметодической направленност	Чередование гласных и согласных в корнях слов. Типы чередований.	Получают представление о чередовании звуков (гласных и согласных)	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки,		

			и	Появление чередований при образовании форм слов и новых слов.	как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов, выделяют корни с чередующимися звуками, определяют, при каких условиях происходит чередование, объясняют выбор написания.	и правило выполнения задания. *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений. *Коммуникативные:* рефлексия своих действий.	взаимопроверки.		
95	Беглые гласные.	1	Урок «открытия» нового знания.	Беглые гласные как вариант чередования.	Определяют случаи появления беглости гласных при чередовании, выделяют морфемы, в которых есть беглые гласные, читают художественный текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, списывают, подбирают к выделенным словам слова с чередованием.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений. *Коммуникативные:* рефлексия своих действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.		
96	Варианты морфем.	1	Урок общеметодической направленности	Что называют вариантами морфем? Что называют звуковым составом слова?	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем, выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов, осознают, что в результате чередования гласных и согласных меняется	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений. *Коммуникативные:* рефлексия своих действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики		

					звуковой состав слова.		результатов.		
97	Морфемный разбор слова.	1	Урок рефлексии.	Порядок морфемного разбора. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.	Выделяют основу в слове, определяют окончание, приставку, суффикс и их значение, подбирают однокоренные слова. разбирают по составу слова, относящиеся к различным частям речи, характерных морфем.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений. *Коммуникативные:* рефлексия своих действий.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
98	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Урок «открытия» нового знания.	Умение находить орфограммы в приставках, правильно писать неизменяемые при ставки.	Усваивают правила написания гласных и согласных в приставках, обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок, подбирают слова с беглыми гласными в приставках, выбирают из орфографического словаря слова с неизменяемыми приставками.	*Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
99	Буквы з -- с на конце приставок	1	Урок «открытия» нового знания.	Умение различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на –з- и –с-, объяснять значения приставок.	Усваивают правило написания букв з-с на конце приставок, пользуются правилом, определяющим выбор буквы в приставке, находят орфограмму в морфеме,	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.		

					подбирают к данным словам однокоренные с приставками, находят в орфографическом словаре слова с орфограммой, составляют предложения со словами и словосочетаниями на определенную тему, читают текст ознакомительным чтением, доказывают, что это текст, списывают, обозначают приставки и условия выбора в них согласной.	и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.			
100	Буквы а- о в корне *-лаг –//-лож-*	1	Урок «открытия» нового знания.	Умение применять правило в письменной речи, на ходить орфограмму в морфеме.	Усваивают правило написания букв а–о в корнях лаг – лож, выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием.	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		

101	Буквы а- о в корне -раст-/-*рос*-	1	Урок «открытия» нового знания.	Умение применять правило в письменной речи, на ходить орфограмму в морфеме.	Усваивают правило написания букв а–о в корнях раст – рос, выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием, отвечают письменно на вопросы, используя слова с пропусками орфограмм.	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		
102	Буквы *ё-о* после шипящих в корне.	1	Урок «открытия» нового знания.	Когда пишется буква ё в корне после шипящих? Какие слова-исключения относятся к этому правилу?	Усваивают правило написания букв Ё – О в корнях слов после шипящих, выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают выбор Ё – О после шипящих в корне, составляют предложения со словами с орфограммой.	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
103	Буквы *и-ы* после *ц*.	1	Урок «открытия» нового знания.	Знание условий выбора *ы- и* в корнях после *ц*, в суффиксах и окончаниях.	Усваивают правило написания букв ы – и в корнях после ц, выбирают правильное написание слов с	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствов		

					орфограммой, обосновывают этот выбор, находят орфограммы в морфемах, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, отвечают на вопросы по тексту, вставляют пропущенные буквы.	действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	анию.		
104	Повторение по теме «Морфемика».	1	Урок рефлексии.	Знание морфемного состава слова, умение выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить ор фограммы в морфемах, при менять изученные правила орфографии.	Заполняют и анализируют таблицу «Гласные и согласные в корне слова», составляют таблицу «Гласные и согласные в приставках». Заполняют их примерами, выделяют морфему на основе смыслового анализа слова, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему и стиль, списывают, на месте пропусков обозначают орфограммы, изученные в разделе «Морфемика».	*Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
105	Контрольный диктант с грамматическим заданием по	1	Урок развивающего контроля.	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне.	Определяют морфемный состав слова, выделяют морфему на основе	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

	теме «Морфемика».			Правописание приставок. Основные средства выразительности.	смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, определяют части речи, обозначают грамматическое значение окончания, производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений, оценивают основные выразительные средства морфемики, находят орфограммы в морфемах.	возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные* формулировать собственное мнение.			
106	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Коррекция умений и навыков по теме «Морфемика».	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	*Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации. *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
107	**Рр** Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы.	1	Урок общеметодической направленности	Устное описание предмета. Тема. Основная мысль текста.	Осознают особенности жанра живописи, натюрморт, замысел художника, строение описания, собирают материалы к сочинению, пополняют свой словарный запас,	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

					создают текстоописание, включая эпитеты и синонимы, выражают свое отношение к предмету речи.	осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			
		Морфология. Орфография. Культура речи.							
		Имя существительное							
108	Имя существительное как часть речи.	1	Урок общеметодической направленности	Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имени существительного. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи.	Определяют существительное как самостоятельную часть речи, группируют существительное с общим лексическим значением, определяют по толковому словарю лексическое значение слов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, создают собственное высказывание на основе ситуации.	*Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. *Познавательные*: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге.	Формирование навыков развёрнутого анализа.		

109	**Рр** Доказательства в рассуждении.	1	Урок общеметодической направленности	Строение текста рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении.	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения, анализируют текст, выделяют тезис, доказательство, вывод, приводят доказательство для раскрытия темы, создают свое сочинение-рассуждение, выбирают адресата, используют специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста рассуждения.	*Регулятивные:* определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование познавательного интереса.		
110	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Урок «открытия» нового знания.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных.	Понимают связь категории одушевленности с понятиями «живое», распознают существительные одушевленные и неодушевленные, составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными существительными, находят прием олицетворения в художественных текстах.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		

111	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Урок «открытия» нового знания.	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.	Распознают существительные собственные и нарицательные, определяют их синтаксическую роль, правильно пишут имена существительные собственные. Различают существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова, правильно употребляют их в письменной и устной речи, читают текст ознакомительным чтением, определяют тип и стиль текста, озаглавливают его, записывают текст в форме диалога.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.		
112	Род имён существитель-ных.	1	Урок общеметодической направленности	Род как постоянный признак существительного.	Определяют принадлежность слова к одному из трех родов, согласовывают прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия Яблоко), дополняют таблицу.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.		

						свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.			
113 114-	Рр Элементы рассуждения. Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр.513)	2	Урок общеметодической направленности	Текст. Главная и второстепенная информация в тексте. Основная мысль текста. Деление текста на абзацы. Стиль текста. Выделение ключевых слов. Приемы сжатия текста.	Читают текст изучающим чтением, выделяют его части, находят ключевые слова, в которых выражена главная мысль каждой части, определяют стиль текста, используя приемы сжатия, обобщения, исключения, создают черновой вариант изложения.	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.		
115	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Урок рефлексии	Число имен существительных. Существительные, имеющие только форму множественного числа.	Распознают существительные, имеющиеформу только множественного числа, употребляют эти существительные в речи и сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдают орфоэпические нормы, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, пересказывают, указывают род существительных в нём.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

116	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Урок рефлексии.	Овладение сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа.	Распознают существительные, имеющие форму только единственного числа, употребляют эти существительные в речи и сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, читают текст ознакомительным чтением, пересказывают его, составляют таблицу, распределяют в ней имена существительные, употребляемые только в единственном числе, по группам с ударением на первом слоге, с ударением на втором слоге, с ударением на третьем слоге.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование познавательного интереса.		
117	Три склонения имён существительных.	1	Урок общеметодической направленности	Определение склонений существительных. умение правильно выбирать нужное падежное окончание.	Определяют тип склонения имен существительных, используют навыки просмотрового / поискового чтения, извлекают информацию из учебно-научного текста, составляют новую таблицу «склонение имен	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

					существительных» на основе, данной в учебнике.	учителем и сверстниками.			
118	Падеж имён существительных.	1	Урок общеметодической направленности	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных.	Определяют падеж имен существительных, выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к ним предлоги.	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
119	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Урок общеметодической направленности	Усвоение содержания изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применение при письме данного орфографического правила.	Определяют падеж имен существительных, выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к ним предлоги, составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже, графически обозначают условия выбора И-Е в окончаниях существительных, адекватно воспринимают текст	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению.		

					на слух, озаглавливают его, списывают, обозначают падеж имен существительных, определяют роль существительных с предлогом, указывающих на время, в построении текста.				
120	**Рр** Подробное изложение с элементами описания (упр.547)	1	Урок общеметодической направленности	Типы речи: повествование, описание. Заголовок.	Читают художественный текст изучающим чтением, адекватно его воспринимают, устно пересказывают первую часть текста, воспроизводят подробно вторую часть текста от третьего лица, озаглавливают его, включая в него описание предмета.	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.		
121	Множественное число имён существительных.	1	Урок рефлексии.	Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы.	Определяют морфологические признаки множественного числа существительных, склоняют существительные во множественном числе, обозначают условия	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой	Формирование познавательного интереса.		

					выбора орфограмм, осуществляют редакторскую правку текста. Читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль, списывают, подчеркивают существительные во множественном числе, определяют их падеж.	информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.			
122	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	Урок рефлексии.	Применение при письме данного орфографического правила.	Усваивают правило написания букв о-е после шипящих в окончаниях существительных и алгоритм его использования, записывают в форме диалога разговор, расставляют знаки препинания, обозначают графически орфограмму на месте пропуска, воспринимают текст на слух, выделяют слова с орфограммой и записывают их.	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
123	Повторение по теме «Имя существительное»	1	Урок рефлексии.	Морфологические признаки существительного. Правописание окончаний. Употребление существительных в речи.	Опознают в тексте существительные, слова с орфограммой, группируют имена существительные по заданным параметрам, определяют их синтаксическую роль в предложении, воспринимают текст с	*Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. *Познавательные:*	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики		

					изученной орфограммой на слух, применяют изученные правила правописания существительных на письме, употребляют существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	результатов.		
124	Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок рефлексии.	Морфологические признаки существительного.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устно и письменно морфологический разбор существительного по плану. Готовят устное высказывание.	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формирование навыков комплексного анализа.		
125	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	Урок развивающего контроля.	Имя существительное. Морфологические признаки. Правописание падежных окончаний имен существительных. О-Ё после шипящих. Синтаксическая роль существительного в предложении.	Воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, воспроизводят его, грамотно оформляют, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, производят морфологический разбор существительных, опознают существительные по определенной модели, подбирают к	*Регулятивные;* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вн осить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные* форму лировать собственное мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

					существительным синонимы и антонимы.				
126	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	*Регулятивные;* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вн осить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные* форму лировать собственное мнение.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствован ию.		
		Имя прилагательное							
127	Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок общеметодиче ской направленност и	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Род, число, падеж прилагательных. Синтаксическая роль имени прилагательного.	Определяют морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему, основную мысль, тип, стиль, разбивают на части, списывают.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
128	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательны х.	1	Урок общеметодиче ской направленност и	Падежные окончания прилагательных, согласование прил. + сущ.	Усваивают правила написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных, согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже,	*Регулятивные:* составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствован ию.		

					правильно пишут окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова, используют при рассуждении алгоритм, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают, списывают, указывают падеж прилагательных.	свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.			
129	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Урок рефлексии.	Окончания имен прилагательных после шипящих и –ц.	Усваивают правило написания о-е после шипящих в окончаниях прилагательных и алгоритм его использования, группируют прилагательные по определенным параметрам, составляют со словами изученной орфограммы предложения, связный текст.	*Регулятивные:* составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
130	**Рр** Описание животного	1	Урок общеметодической направленности	Художественное описание животного. Основная мысль. Конкретизация	Описывают внешний вид животного, его повадки, подбирают точное название для своей работы, выражают свое отношение к предмету описания, используют	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более	Формирование познавательного интереса.		

				темы. Выбор заглавия. Языковые средства выразительности художественного стиля. Словарнолексическая и словарноорфографическая работа.	языковые средства, характерные для художественного стиля.	совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
131	**Рр** Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») упр.585	1	Урок развивающего контроля	Озаглавливание. Повествование с элементами описания животного. Стиль текста.	Читают текст изучающим чтением, пересказывают и озаглавливат его, выделяют часть текста с описанием, передают его содержание, уместно употребляют прилагательные.	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой иницаативности.		
132	Прилагательные полные и краткие.	1	Урок общеметодической направленности	Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и	Распознают полные и краткие формы прилагательных, определяют их грамматические	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу	Формирование навыков комплексного анализа.		

				числам, а кратких – по родам и числам. Синтаксическая роль в предложении полных и кратких прилагательных с основой на шипящую.	признаки, синтаксическую роль, правильно ставят ударение в краткой форме прилагательных, правильно произносят наиболее употребительные прилагательные, составляют побудительные предложения, включая речевые формулы вежливости с краткими прилагательными по определенной речевой ситуации.	*Познавательные:* развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием лингвистических терминов			
133	**Рр** Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» (упр.598)	1	Урок общеметодической направленности	Устное составление сочинения-описания по картине А.Н. Комарова «Наводнение» с использованием памятки для написания текста.	Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.	*Регулятивнне:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
134	Морфологический разбор мени прилагательного.	1	Урок рефлексии.	Порядок морфологического разбора. Общее значение	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец	Формирование устойчивой мотивации к коллективным		

				прилагательного. Морфологические признаки.	синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор полных и кратких имен прилагательных,	и правило выполнения задания *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий.	способам деятельности.		
135-136	Повторение по теме «Имя прилагательное».	2	Урок рефлексии	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных.	Опознают прилагательные в тексте, безошибочно пишут, находят орфограммы, определяют их синтаксическую роль, соблюдают орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных,	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.		
137	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	*Регулятивные:*адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:*формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
138	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	*Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые	Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной		

				выполнения задания.		коррективы *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения.	программы преодоления проблемных зон в обучении.		
		Глагол							
139	Глагол как часть речи.	1	Урок общеметодической направленности.	Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи.	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию, указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим, используют в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов, читают художественный текст изучающим чтением, определяют его стиль и тип речи, морфологические признаки глаголов, употребленных в нем.	*Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование познавательного интереса.		
140	Не с глаголами	1	Урок рефлексии	Раздельное написание не с глаголами. Глаголы-исключения.	Усваивают правило написания не с глаголами, применяют данное правило написания, соблюдают орфоэпические нормы при произношении глаголов прошедшего времени с не,	*Регулятивные*: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. *Коммуникативные:* адекватно использовать речь: пра вильно составлять предложения,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.		

					группируют однокоренные слова с не, составляют предложения на определенную тему, используя глаголы с орфограммой, читают текст изучающим чтением, отвечают на вопросы по тексту, списывают, подчеркивают глаголы, обозначают орфограмму.	логично выстраивать текст ответа.			
141	**Рр** Рассказ	1	Урок общеметодической направленности	Тип речи – повествование. Композиционные элементы повествования. Рассказ по сюжетным картинкам.	Создают устный юмористический рассказ на основе сюжетных картинок, соблюдая последовательность действий, используют в рассказе диалог и прямую речь.	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
142	Неопределенная форма глагола.	1	Урок общеметодической направленности	Инфинитив на –ть, (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).	Распознают неопределенную и личную форму глагола, правильно пишут глаголы в неопределенной форме, употребляют в речи, составляют памятку по данному началу, используя глаголы в	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры	Формирование навыков анализа.		

					неопределенной форме, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, пересказывают, выписывают из текста глаголы в неопределенной форме, готовят по плану сообщение о неопределенной форме глагола.	действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.			
143	Правописание –тся и –ться в глаголах	1	Урок общеметодической направленности	-тся и ться в глаголах.	Определяют условия выбора написания -тся и -ться в глаголах, находят слово, к которому относится глагол, ставят от него вопрос к глаголу, правильно произносят и пишут глаголы на тся и ться, сопоставляют личную и неопределенную форму глагола, составляют связный текст-рассуждение на тему, заданную в тексте.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование навыков анализа.		
144-145	Виды глагола.	2	Урок «открытия» нового знания	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Распознают и отличают глаголы совершенного и несовершенного вида, образуют видовые пары, отвечают на вопросы, употребляя глаголы совершенного и несовершенного	*Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Формирование навыков конструирования по образцу.		

					вида, составляют с ними предложения, создают монологическое высказывание учебно-научного стиля.	*Познавательные:* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
146	Буквы е-и в корнях с чередованием	1	Урок «открытия» нового знания.	Буквы е-и в корнях с чередованием: -бер-/-бир-; -дер-/-дир-; -мер-/-мир-; -пер-/-пир-; -тер-/-тир-; -стел-/-стил-	Усваивают правила написания е-и в корнях глаголов с чередованием, отличают слова с безударной проверяемой гласной в корне слова с чередованием, группируют их по видам орфограмм, употребляют глаголы с чередующимися гласными в речи.	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
147	Время глагола. Прошедшее время.	1	Урок «открытия» нового знания.	Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени, распознают глаголы прошедшего времени, согласовывают глагол-сказуемое в	*Регулятивные:* создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование		

				вида. Лексические нормы употребления глагола. Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени.	прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным, правильно употребляют при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирают орфограммы перед суффиксом –л, употребляют их в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	*Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:* договариваться, приходить к общему решению.	индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.		
148	Настоящее время.	1	Урок «открытия» нового знания.	Глаголы в настоящем времени. Образование глаголов настоящего времени, их значение.	Определяют, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определяют грамматическое значение глаголов настоящего времени, употребляют их в речи, соблюдая орфографические нормы.	*Регулятивные:* создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:* договариваться, приходить к общему решению.	Формирование познавательного интереса.		

149	Будущее время.	1	Урок «открытия» нового знания.	Две формы будущего времени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени.	Определяют формы будущего времени глагола и способы образования, готовят устный рассказ с опорой на пословицы, подбирают тематическую группу слов глаголов будущего времени, пишут мини-сочинение.	*Регулятивные:* создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:* договариваться, приходить к общему решению.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
150-151	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	2	Урок общеметодической направленности	I и II спряжение глагола, глаголы-исключения. Способ определения спряжения глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола.	Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом.	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Формирование познавательного интереса.		
152-153	Морфологический разбор глагола.	2	Урок рефлексии	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Употребление глаголов.	Характеризуют глаголы по морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный морфологический	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений	Формирование навыков анализа.		

					разбор глагола, употребляют в речи, соблюдая литературные нормы, разыгрывают этикетный диалог.	Коммуникативные: рефлексия своих действий.			
154-155	**Рр** Сжатое изложение с изменением формы лица.	2	Урок общеметодической направленности	Текст. Тема. Основная мысль. Главная и второстепенная информация. Приемы сжатия.	Читают фрагмент художественного текста изучающим чтением, адекватно его воспринимают, обсуждают ответ на вопрос автора, выделяют главную и второстепенную информацию, определяют , о чем можно не говорить в сжатом изложении, применяя прием компрессии-исключения.	*Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного *Познавательные:* уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала *Коммуникативные:* с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.		
156	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Урок общеметодической направленности	Форма глагола 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. Ь в глаголах 2-го лица.	Усваивают правила написания Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа, употребляют глаголы в устной и письменной речи, выбирают орфограммы в	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

					глаголах с шипящими на конце, читают текст просмотровым чтением, списывают его, заменяя глаголы 1-го лица единственного числа на глаголы 2-го лица.	*Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.			
157	Употребление времён в устных и письменных рассказах.	1	Урок общеметодической направленности	Времена глагола. Употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого.	Используют одно из важнейших стилистических средств – употребление форм настоящего и будущего времени при изображении прошлого. Употребляют данные формы глагола в рассказе о прошлом, читают текст ознакомительным чтением, списывают его, заменяют глаголы прошедшего времени глаголами настоящего времени, составляют рассказ по данному началу, употребляя, где это уместно, глаголы настоящего и будущего времени для оживления повествования, выбирают и определяют коммуникативную задачу и тон для	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование навыков анализа, конспектирования.		

					повествования.				
158-158	Повторение по теме «Глагол».	2	Урок общеметодической направленности	Общее значение, морфологические признаки глагола, Правописание глагола. Время. Вид. Спряжение глагола.	Соблюдают правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознают глаголы, находят орфограммы в них, применяют изученные орфографические правила на письме. Читают художественный текст ознакомительным чтением, на его основе создают собственное высказывание по типу описания.	*Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование навыков анализа и конструирования.		
160	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Урок развивающего контроля.	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола.	Воспринимают текст на слух, адекватно его понимают, воспроизводят,соблю-дая орфографические и пунктуационные нормы, определяют морфологические признаки глагола, находят в тексте глаголы, в которых количество букв и звуков не совпадает.	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вн осить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:*	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

						формулировать собственное мнение.			
		Повторение и систематизация изученного.							
161	Разделы науки о языке.	1	Урок рефлексии	Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	Заполняют, анализируют, составляют таблицы, классифицируя групповые языковые явления. Составляют сообщения об одной из частей речи, группируют слова с учетом их морфемного состава, распределяют словосочетания по главному слову. Читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, и записывают его план, используя для заголовков разные предложения по цели высказывания, создают текст по одной из тем, выбирая тип речи.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков анализа.		
162-163	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2	Урок рефлексии	Гласные ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм.	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке, заполняют, составляют таблицы,	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления		

					анализируют и списывают текст.	решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	проблемных зон в обучении.		
164	Итоговый контрольный диктант.	1	Урок развивающего контроля.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание итогового контрольного диктанта, выполнение грамматического задания.	Усвоение орфографических, синтаксических навыков, формирование навыков самоанализа.	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*в носить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*Коммуникативные:* фор мулировать собственное мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
165	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Коррекция умений и навыков по теме «Итоговое повторение».	*Регулятивные:*адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствован ию.		
166-167	Орфограммы в окончаниях слов.	2	Урок рефлексии	Орфография и морфология. Части речи. Части слова. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами, группируют их, используют приемы	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствован ию.		

					просмотрового/поискового чтения при повторении изученного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.	сотрудничество в поиске и сборе информации.			
168-169	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	2	Урок рефлексии	Групповая работа (комплексное повторение), самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы.	*Регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. *Познавательные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
170	Итоговый урок. Повторение изученного за год.	1	Урок рефлексии.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Коррекция умений и навыков по теме «Итоговое повторение».	*Регулятивные:*адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные отражают:1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2**)** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные должны обеспечить:сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

VI. Содержание учебного предмета.

Язык и общение

Вспоминаем, повторяем, изучаем

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, - пер- / -пир-, - тер- / - тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе